



Data

14/10/2021 11:30:18

Setor de Origem

CÂMPUS URUACU - URU-CA

Tipo

Acadêmico: Submissão de Projeto de Ensino

Assunto

Projeto de Ensino - Aprendendo Matemática Básica - Início: 2021/2

Interessados

Hiuri Fellipe Santos dos Reis

Situação

Finalizado

ANEXO 1 – Modelo Próprio de Projeto de Ensino

IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL PELO PROJETO			
Nome do(s) coordenador(es) do projeto: Hiuri Fellipe Santos dos Reis, Ciandra Augusta de Araujo, Laudelina Braga.			CPF:026404501-74
Cargo e/ou função: Professor EBTT		Titulação de mais alto nível: Doutor	
Matrícula SIAPE: 1389300	Câmpus de lotação: Uruaçu	Departamento/setor: Áreas Acadêmicas – Uruaçu	
Telefone Fixo: ()	Telefone Celular: (62) 981104439	Identidade/Org. Emissor: 5224-199 SSP	UF: GO
Sexo: Masculino	Área de atuação do(a) coordenador(a): Matemática	e-mail: hiuri.reis@ifg.edu.br	
Endereço completo: Rua Formosa, Lt 15, Qd 14			
Bairro:	Cidade:	UF:	CEP:
Casego	Uruaçu	Go	76.400.000
Situação do projeto: <input type="checkbox"/> Projeto novo <input checked="" type="checkbox"/> Renovação de projeto semestral <input type="checkbox"/> Renovação de projeto anual			

PROJETO DE ENSINO		
1. IDENTIFICAÇÃO		
Título: Aprendendo Matemática Básica		
Coordenador(a): Hiuri Fellipe Santos dos Reis, Ciandra Augusta de Araujo e Laudelina Braga		
Vigência: segundo semestre letivo de 2021		
Carga Horária Total: 54h		
Dias da Semana:	Horário:	
Espaço Pretendido: Sala Virtual do Google Meet		
Equipe:		
SERVIDOR/ALUNO/PALESTRANTE	CARGO	ATRIBUIÇÃO
Hiuri Fellipe Santos dos Reis	Professor EBTT	Coordenador
Ciandra Augusta de Araujo	Professora EBTT	Coordenador
Laudelina Braga	Professora EBTT	Coordenador
Daiane Soares Veras	Professora EBTT	Colaboradora

Bruno de Paula Miranda	Professor EBTT	Colaborador
Colaboradores (IFG/Valparaíso): alunos do 8º período do curso de Licenciatura em Matemática matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado IV do IFG Campus		

2. ÁREAS DE CONHECIMENTO ENVOLVIDA(S):

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ciências exatas e da terra | <input type="checkbox"/> Ciências sociais aplicadas |
| <input type="checkbox"/> Ciências biológicas | <input type="checkbox"/> Ciências humanas |
| <input type="checkbox"/> Engenharias | <input type="checkbox"/> Linguísticas, letras e arte |
| <input type="checkbox"/> Ciências da saúde | <input type="checkbox"/> Multidisciplinar |
| <input type="checkbox"/> Ciências agrárias | |

3. Público Alvo Envolvido

Alunos dos cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio, EJA, Licenciatura em Química, ADS e Engenharia Civil.

4. NÚMERO E DISTRIBUIÇÃO DE VAGAS

40 Vagas.

5. Critério de seleção

Sorteio.

6. Justificativa

A Resolução nº 60/2021, de 17 de maio de 2021, que aprova o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE), visa assegurar ao aluno concluinte a possibilidade de integralização da carga horária exigida e prevista nos PPCs, estabelecendo-se estratégias didático-pedagógicas de curto e médio prazos para a realização do estágio curricular obrigatório por meio de atividades remotas, desde que observados os limites impostos pela legislação nacional e acadêmica. De acordo com o PPC do curso, para as atividades de estágio são efetivadas algumas ações como: convênios firmados para a realização de estágio; oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC); elaboração e execução de projetos de pesquisas voltados para a rede; realização de atividades de extensão nas escolas e no Câmpus; promoção de eventos que abrangem os profissionais da rede; entre outras. Além disso, o Estágio Supervisionado III propõe um acompanhamento e iniciação à regência em sala de aula de Ensino Fundamental ou Médio. Nessa etapa os estudantes deverão construir e pôr em prática um Projeto de Intervenção em sala de aula, a ser elaborado sob a orientação do professor responsável pelo estágio no IFG e acompanhado pelo professor supervisor da Escola Campo (onde se realizará o estágio). Para os estudantes da educação básica,

a BNCC propõe que sejam utilizadas tecnologias, como calculadoras e planilhas eletrônicas, desde os anos iniciais do Ensino Fundamental. Tal valorização possibilita que, ao chegarem aos anos finais, eles possam ser estimulados a desenvolver o pensamento computacional, por meio da interpretação e da elaboração de algoritmos, incluindo aqueles que podem ser representados por fluxogramas. Em continuidade a essas aprendizagens, no Ensino Médio o foco é a construção de uma visão integrada da Matemática, aplicada à realidade, em diferentes contextos. Conseqüentemente, quando a realidade é a referência, é preciso levar em conta as vivências cotidianas dos estudantes do Ensino Médio – impactados de diferentes maneiras pelos avanços tecnológicos, pelas exigências do mercado de trabalho, pelos projetos de bem viver dos seus povos, pela potencialidade das mídias sociais, entre outros. Nesse contexto, destaca-se ainda a importância do recurso a tecnologias digitais e aplicativos tanto para a investigação matemática como para dar continuidade ao desenvolvimento do pensamento computacional, iniciado na etapa anterior. Diante de tudo que foi exposto, levando em consideração a excepcional modalidade de ensino remoto, e, em geral, o baixo rendimento dos alunos em matemática, as atividades a serem desenvolvidas neste projeto constituem um conjunto de ações de intervenção e/ou de atividades didático-pedagógicas e supervisionadas de natureza integradora, de oferta temporária e interdisciplinares, na modalidade de Projeto de Ensino, executadas pelos alunos do 8º período do curso de Licenciatura em Matemática do IFG Valparaíso, como parte das atividades práticas da disciplina de estágio Supervisionado IV, e destinadas aos discentes dos cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio e da EJA do campus Valparaíso, em colaboração com professores do Campus Uruaçu, a fim de melhorar o desempenho dos alunos nas disciplinas de Matemática, bem como em outras disciplinas que a utilizam como ferramenta básica

7. Objetivos

- Proporcionar aos alunos do 8º período do curso de Licenciatura em Matemática um contato com a experiência docente, na forma de regência, e a oportunidade de realização do estágio supervisionado IV;
- Proporcionar aos alunos dos cursos Técnicos do IFG um acompanhamento extraclasse;
- Dar continuidade ao projeto de ensino "Aprendendo Matemática Básica" ofertado em 2021/1;
- Oferecer aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

8. METODOLOGIA

Será solicitada a abertura de uma sala no Moodle para o desenvolvimento das atividades propostas pelos estagiários. atividades propostas pelos estagiários. Os estagiários ficarão responsáveis pela elaboração de atividades e acompanhamento da sala do

Moodle, propondo semanalmente atividades síncronas e/ou assíncronas para o público-alvo, sob a supervisão dos professores proponentes e colaboradores

9. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Atividades	Meses
Elaboração de atividades, preparação de salas no Moodle	outubro de 2021
Desenvolvimento de atividades síncronas e/ou assíncronas	novembro/2021 a fevereiro/2022
Finalização do projeto e elaboração do Relatório final	março de 2022

10. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

- Avaliação diagnóstica e avaliações periódicas aplicadas aos discentes para acompanhamento da evolução dos alunos;
- Roda de conversa com as estudantes do IFG Câmpus Valparaíso para avaliação dos resultados e replanejamento para aplicação do projeto de ensino

11. REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: [BNCC EI EF 110518 versaofinal site.pdf \(mec.gov.br\)](https://www.mec.gov.br/bncc/index.php?lang=pt-br) Acesso em: 10 de dez. 2020.

DANTE, L. R. Matemática: Contextos e Aplicações. Vol 3. São Paulo: Ática, 2011.

GELSON I.; OSVALDO D.; CARLOS M. Fundamentos de Matemática Elementar. Volumes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11. São Paulo: Atual, 2005.

MORAN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto PROEX/UEPG, 2015.

Declaro que o projeto de ensino atende as orientações e objetivos do Instituto Federal de Goiás e que as informações prestadas são verdadeiras.

Uruaçu-GO, 07 de outubro de 2021

Documento Digitalizado Público

Projeto de Ensino - Aprendendo Matemática Básica

Assunto: Projeto de Ensino - Aprendendo Matemática Básica
Assinado por: Marcos Spiess
Tipo do Documento: Projeto
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcos Alfonso Spiess, COORDENADOR - FG1 - URU-CA**, em 14/10/2021 11:31:42.

Este documento foi armazenado no SUAP em 14/10/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 208444

Código de Autenticação: 33bb6cbf6c





INSTITUTO FEDERAL
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS
CÂMPUS URUACU

TÍTULO DO PROJETO: Aprendendo Matemática Básica
Proponentes/coordenadores: Hiuri Fellipe Santos dos Reis, Ciandra Augusta de Araujo e Laudelina Braga
Equipe colaboradora: Daiane Soares Veras, Bruno de Paula Miranda e alunos do 8º período do curso de Licenciatura em Matemática matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado IV do IFG Campus Valparaíso.

COORDENAÇÃO ACADÊMICA E/OU DE CURSO		Sim	Não	Não se aplica
1	Foi protocolado dentro do prazo?			X
2	Prevê carga horária de 27 ou 54 horas?	X		
3	O/A proponente participou das reuniões da Semana de Planejamento?	X		
4	O/A proponente participou das reuniões de pais?	X		
5	O/A proponente entregou o Relatório Final de projetos(s) de ensino(s) anterior(es)?	X		
6	O/A proponente participou das reuniões de Conselho de Classe?	X		
7	O/A docente é proponente de mais de um projeto de ensino para o mesmo semestre?		X	
7.1	Se sim, há compatibilidade de carga horária que não cause prejuízo na realização dos projetos e/ou demandas acadêmicas junto ao DAA?			X
8	Prevê orçamento detalhado dos recursos a serem aplicados no projeto com anuência da chefia (Anexo 02)?		X	
9	O proponente realizou, dentro dos prazos, os registros de frequências e notas de suas disciplinas no Q-Acadêmico?	X		
<p>Para esta fase de análise, não foi apresentado o anexo 2 (orçamento) preenchido e assinado pela Chefia do DAA. Considerando se tratar de um requisito que pode ser facilmente atendido, e considerando a satisfação dos demais critérios avaliados, a Coordenação Acadêmica é FAVORÁVEL à execução do Projeto de Ensino.</p> <p>Às subcomissões do CONDEP para avaliação e parecer.</p>				

Documento assinado eletronicamente por:

- Marcos Alfonso Spiess, COORDENADOR - FG1 - URU-CA, em 02/11/2021 18:56:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/11/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 214825
Código de Autenticação: 77e0e9271a



TÍTULO DO PROJETO: Aprendendo Matemática Básica						
Proponente: Hiuri Fellipe Santos dos Reis, Ciandra Augusta de Araujo e Laudelina Braga						
Equipe (se houver): Daiane Soares Veras (Colaboradora) e Bruno de Paula Miranda (colaborador)						
COMISSÃO PARECERISTA: ITENS OBRIGATÓRIOS				Sim	Não	Não se aplica
1	O horário semanal e o número de encontros condizem com a carga horária total do projeto?		X			
2	O cronograma apresentado no projeto é exequível dentro do semestre ou ano letivo previsto em calendário acadêmico?	X				
3	O projeto especifica o público-alvo e número de vagas?	X				
4	O projeto especifica os critérios de seleção dos cursistas?	X				
5	Os objetivos são explícitos e de interesse do DAA? (Art. 10 da IN 06/2018)	X				
6	A metodologia está de acordo com os objetivos?	X				
7	O projeto possui relação/vínculo com disciplina(s) do currículo dos discentes?	X				
8	O projeto apresenta coerência entre objetivos, metodologia e avaliação?	X				
9	O projeto discrimina os horários e espaços a serem utilizados no Câmpus?	X				
COMISSÃO PARECERISTA: ITENS COMPLEMENTARES						
10	Há previsão de notas no processo avaliativo?					X
10.1	Se sim, há previsão de utilizar as notas para composição de avaliação em disciplinas regulares?					X
11	Prevê publicação/apresentação de trabalho em evento promovido pelo Câmpus?		X			
11.1	Se sim, qual(is) evento(s)?		X			
12	Prevê a participação de outros servidores como colaboradores?	X				
12.1	Se sim, as atividades dos/as colaboradores/as estão discriminadas no projeto?		X			
<p>Observações (descreva abaixo os itens que precisam de adequação ou encaminhamentos):</p> <p>- O projeto não apresentou horários dos encontros semanais e nem a descrição de quais atividades e cargas horárias os estagiários irão desenvolver.</p> <p>- O projeto tem como justificativa “assegurar ao aluno conluente a possibilidade de integralização da carga horária exigida e prevista nos PPCs, estabelecendo-se estratégias didático-pedagógicas de curto e médio prazos para a realização do estágio curricular obrigatório por meio de atividades remotas, desde que observados os limites impostos pela legislação nacional e acadêmica”. Cita, dentre outras, a possibilidade de “acompanhamento e iniciação à regência em sala de aula de Ensino Fundamental ou Médio”, em Estágio Supervisionado III. São ações extremamente importantes e que para fins de equiparação ao estágio, os planos de aula e os conteúdos estudados precisam ser mais explícitos. Diante do exposto, é imperioso a delimitação do público-alvo envolvido, visto que os conteúdos de Matemática possuem níveis de aprofundamento distintos, de acordo com cada um dos cursos e níveis mencionados: Técnicos integrados ao Ensino Médio, EJA, Licenciatura em Química, ADS e Engenharia Civil. Serão 40 vagas e, de acordo com a metodologia, irão compor, em uma sala no Moodle, um ambiente de aprendizagem para o desenvolvimento das atividades propostas pelos estagiários. Para maior aproveitamento, sugiro maior limitação ao público alvo, de acordo com os níveis e cursos, com mais detalhes nas atribuições da equipe, bem como das atividades.</p>						



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Goiás

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
GOIÁS

Documento Digitalizado Público

Avaliação pelas subcomissões do CONDEP

Assunto: Avaliação pelas subcomissões do CONDEP
Assinado por: Marcos Spiess
Tipo do Documento: Ficha
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcos Alfonso Spiess, COORDENADOR - FG1 - URU-CA**, em 02/11/2021 18:57:46.

Este documento foi armazenado no SUAP em 02/11/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 213564

Código de Autenticação: 77414d56ac





ANEXO III - FORMULÁRIO DE RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DE PROJETO DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DE PROJETO DE ENSINO

1) Identificação do Projeto e Componentes:

- Título do Projeto: Aprendendo Matemática Básica II
- Coordenadores: Ciandra Augusta de Araújo, Hiuri Fellipe Santos dos Reis e Laudelina Braga
- Equipe:
 - **Professores do IFG/Valparaíso:**
Daiane Soares Veras e Bruno de Paula Miranda
 - **Alunos do 8º período do curso de Licenciatura em Matemática do Campus Valparaíso:**
Marcos Rodrigues da Paixão Silva; Wesley Alves de Lima; Adriana da Silva Ferreira; Matheus dos Santos Silva; Gabriella Iolanda da Silva; Guilherme Pinheiro Dutra
- Campus: Uruaçu
- Vigência: 2º semestre de 2021 (05/10/2021 a 26/02/2022)
- Carga Horária: 54 horas

2) Descrição Sucinta do Projeto:

O projeto Aprendendo Matemática Básica atendeu alunos dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio e EJA do IFG/Uruaçu, com a colaboração de toda a equipe do projeto. As atividades desenvolvidas foram:

- Disponibilização dos planos de aula;
- Encontros semanais síncronos pelo Google Meet;
- Disponibilização dos Slides com material e exercícios feitos na aula;
- Fórum de dúvidas semanais de acompanhamento de dúvidas sobre os conteúdos apresentados em cada aula; e,
- Questionários avaliativos semanais na plataforma Moodle.



As atividades foram desenvolvidas de acordo com os cronogramas abaixo.

3) Cronograma

3.1 Cronograma Previsto:

Atividades	Meses
Elaboração de atividades, preparação de salas no Moodle	Outubro/2021
Desenvolvimento de atividades síncronas e/ou assíncronas	Novembro/2021 a fevereiro/2022
Finalização do projeto e elaboração do Relatório final	Fevereiro/2022 a março/2022

3.2 Cronograma Realizado:

Atividades	Meses
Elaboração de atividades, preparação de salas no Moodle	Outubro/2021
Desenvolvimento de atividades síncronas e/ou assíncronas	Novembro/2021 a fevereiro/2022
1. 04/11 Aula inaugural 2. 11/11 Números reais/Conjuntos numéricos 3. 18/11 Reta e Plano Cartesiano 4. 25/11 Função Afim 5. 02/12 Equação de 2º grau 6. 09/12 Função de 2º grau 7. 16/12 Aplicações de Funções 1º e 2º grau 8. 20/01 Triângulos 9. 27/01 Relações Trigonométricas no Triângulo Retângulo 10. 03/02 Polígonos Regulares	
Finalização do projeto e elaboração do Relatório final	Fevereiro/2022



4) **Avaliação do Projeto:**

Semanalmente os alunos foram submetidos a avaliações via questionários na plataforma Moodle com 4 a 6 questões. As médias gerais obtidas foram:

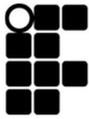
1. Números reais/Conjuntos numéricos: 8,63
2. 18/11 Reta e Plano Cartesiano: 8,45
3. 25/11 Função Afim: 7,96
4. 02/12 Equação de 2º grau: 9,02
5. 09/12 Função de 2º grau: 9,22
6. 16/12 Aplicações de Funções 1º e 2º grau: 8,85
7. 20/01 Triângulos: 8,95
8. 27/01 Relações Trigonométricas no Triângulo Retângulo: 9,3
9. 03/02 Polígonos Regulares: 9,35

Foram considerados aptos a receberem a certificação os alunos que tiveram participação em pelo menos 14 das 20 atividades (síncronas e assíncronas) propostas **ou** obtiveram média maior ou igual a 6,0 nas avaliações.

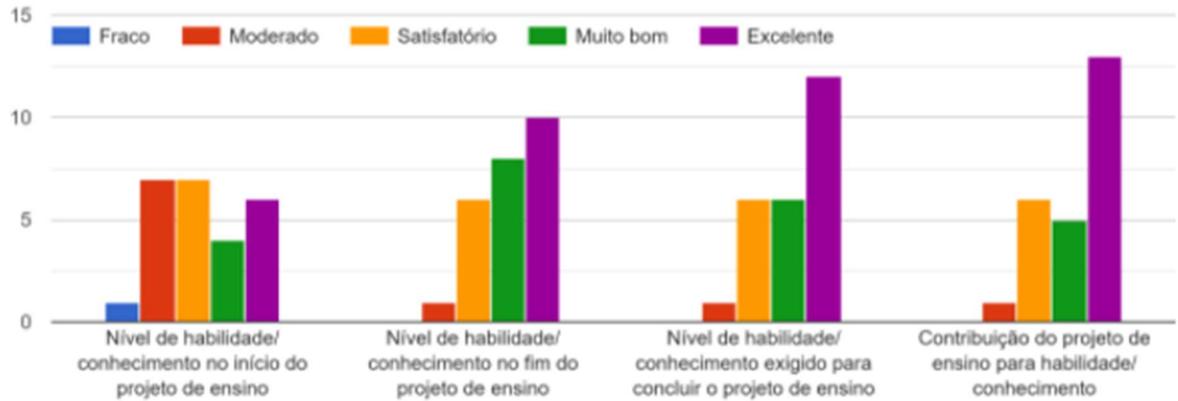
Além disso, ao final do projeto, foi disponibilizado para os alunos um questionário de avaliação sobre a oferta do curso.

5) **Resultados Finais**

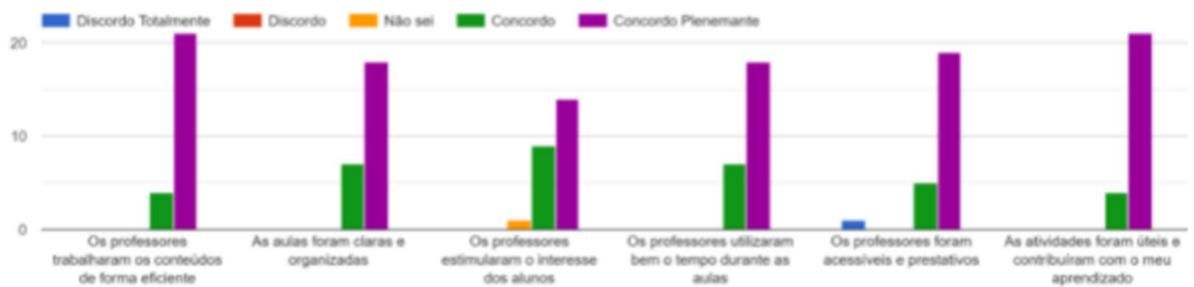
Após disponibilizarmos o formulário para avaliação da oferta do projeto de ensino, obtivemos um feedback positivo dos alunos quanto ao aprendizado obtido por meio do projeto e interesse em participar de outros projetos semelhantes que por ventura venham a ser ofertados, como podemos observar nos gráficos a seguir.



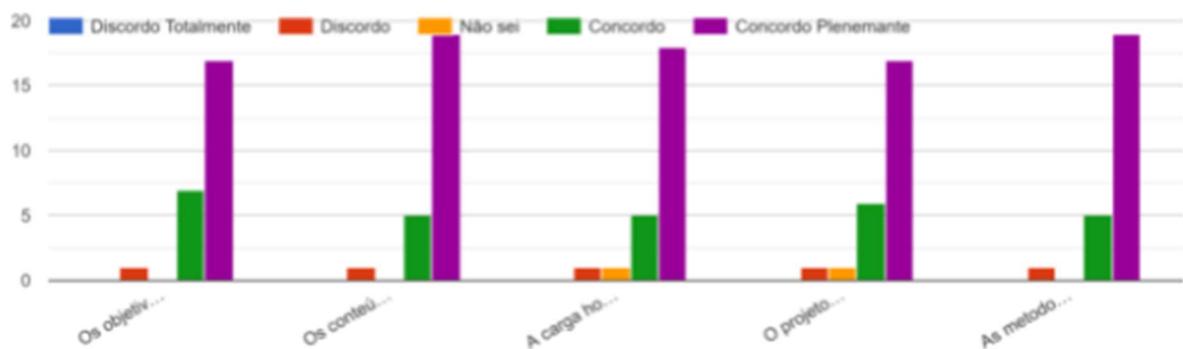
4. Qual foi o seu nível de aprendizado no Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica?

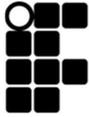


5. Habilidades e receptividade dos professores do Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica?



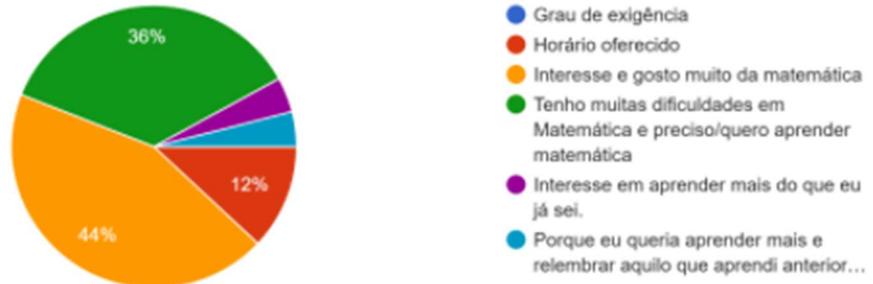
6. Em relação aos conteúdos e metodologias do Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica:





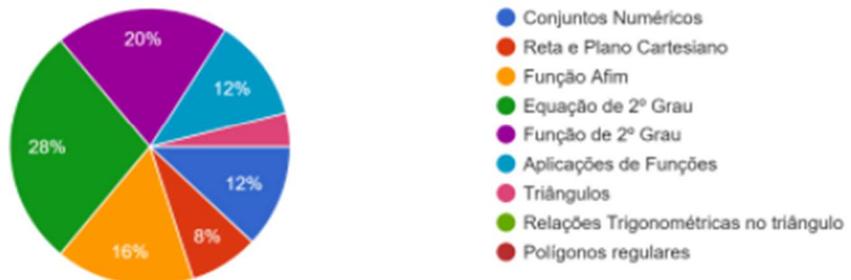
7. Por que você escolheu o Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica?

25 respostas



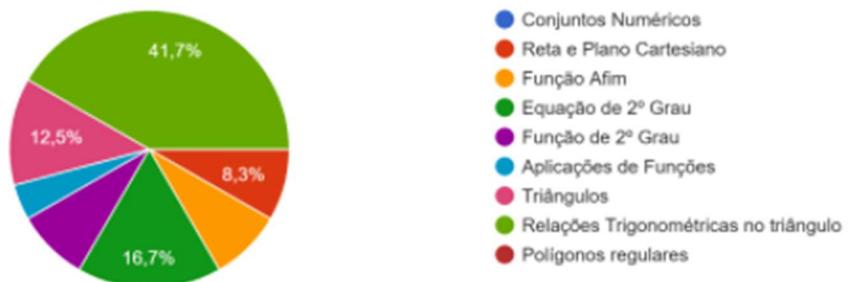
8. Qual conteúdo trabalhado no Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica que você mais gostou e aprendeu mais?

25 respostas



9. Qual conteúdo trabalhado no Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica que você ainda tem dificuldades de aprendizagem?

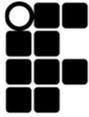
24 respostas



11. Você pretende participar de mais projetos de ensino envolvendo a matemática?

25 respostas





13. A carga horária do Projeto de Ensino Aprendendo Matemática Básica foi suficiente?

25 respostas



Anexo I – Cópia das listas de frequência e de alunos atendidos Alunos aptos a receberem a certificação:

Estudantes	Matrícula
Alex Junior Ferrás Assunção.	20.211.050.060.233
Alice Fernandes do Lago	20.211.050.060.039
Alice Vitória Lino Pires	20.211.050.060.357
Aline Alves de Oliveira	20.211.050.030.121
Amanda Vitória Rodrigues Freitas	20.211.050.060.357
Ana laura santos rocha	20.211.050.080.366
Ana Luísa Sousa Silva	20.211.050.060.241
Anderson Ferreira da luz santos	20.201.050.080.148
Andressa Rezende Silva	20.211.050.080.021
Eduarda Amorim de Mattos	20.211.050.080.250
Eduardo Henrique Guimarães Marques	20.211.050.080.102
Eloísa Maria dos Santos	20.211.050.080.196
Flávia de Moura Queiroz	
Gabriel Argemiro Rodrigues Alves Neto	20.211.050.060.322
Gabriel Henrique Marques Rezende	20.211.050.080.072
Gabriel Pereira de Carvalho	20.201.050.060.112
Gabrielly Silva Reis	20.211.050.060.128
Grazyella Fernandes Dias Pereira	20.211.050.080.226
Izadora Almeida de Godoi	20.211.050.060.063
Izadora Silva Sales	20.211.050.060.349
Janaina Campos da Silva	20.211.050.060.071
João Eric Carvalho Lins Tavares	20.201.050.060.201
João Pedro Stival Costa	20.211.050.080.277
Karollyne Evangelista Moreira	20.211.050.080.013
Karriê Kawanne Oliveira	20.211.050.060.110



INSTITUTO FEDERAL
GOIÁS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SETEC INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS – IFG PRÓ-REITORIA DE ENSINO - PROEN

Kelyane Ribeiro Gama	20.211.050.080.323
Laryssa Virginia Souza Carvalho	20.211.050.060.276
Letícia Martins Meneses	20.211.050.060.187
Leticya Mycaella Fernandes Costa	20.211.050.060.080
Lucilene Aparecida dos Santos	20.162.050.030.090
Maria Luísa Gonçalves Cruz	20211050060098
Mário Glauko Cordeiro Queiroz	20.201.050.080.067
Maryanna Beatriz Silva Pereira	20.211.050.060.136
Medlely Miranda Carvalho.	20.211.050.060.365
Michelle Santos salgado	20.211.050.080.153
Paulo Henryque Oliveira Sousa	20.201.050.080.172
Rayanna Silva Magalhães	20.211.050.070.298

Documento Digitalizado Público

Relatório Final do Projeto de Ensino

Assunto: Relatório Final do Projeto de Ensino
Assinado por: Laudelina Braga
Tipo do Documento: Relatório
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Laudelina Braga, COORDENADOR - FG1 - URU-CA**, em 30/03/2022 16:43:47.

Este documento foi armazenado no SUAP em 30/03/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifg.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 263431

Código de Autenticação: 0763059434





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS



TERMO DE FINALIZAÇÃO DO PROCESSO

DADOS DO PROCESSO

Número Processo: 23377.000947/2021-81
Setor de Finalização do Processo: URU-CA
Data/Hora Finalização do Processo: 30/03/2022 16:44:07

DADOS DO USUÁRIO

Nome: Laudelina Braga
Matrícula SIAPE: 1846044
Cargo: PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO (CMEBT) - 707001
Lotação: CP-URUACU
Exercício: URU-CA

Justificativa

Projeto de Ensino finalizado.

Este documento foi emitido pelo SUAP e validado por :

Laudelina Braga